

Государственное бюджетное учреждение
Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности
«Фармация» рассмотрена и одобрена на
заседании Методического Совета, протокол
№ 4 от «20» мая 2021 г.
Утверждена: Приказ №121-од от 20.05.2021

Рабочая программа
учебной дисциплины
"Английский язык"

Специальность 33.02.01 " Фармация "

Уровень подготовки – базовый
Форма обучения – очная
Квалификация – фармацевт

г. Астрахань, 2021

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Основной задачей обучения в медицинском колледже, а именно по специальности Фармация, является подготовка квалифицированных специалистов, которая невозможна без овладения специальной терминологией.

Цель курса « Английский язык» по специальности Фармация

- приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования.

Конечные цели формулируются следующим образом:

- обучение студентов владению иностранным языком для формирования и формулирования мысли, т.е. умению адекватно выражать свои мысли на иностранном языке и понимать мысли, выраженные в виде текста или выражаемые в процессе общения на данном языке;
- научить студентов самостоятельно работать с иностранным языком после окончания колледжа.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1 Цели и задачи 1 семестра

Цель обучения: Сформировать практическое владение языком, достаточное для дальнейшей учебной деятельности, для элементарного общения, для извлечения информации из научно-популярной медицинской литературы.

Задачи изучения дисциплины.

Основными задачами первого семестра являются:

- овладение необходимыми для реализации актов общения языковым и речевым материалом;

- овладение строем, структурой и интонацией основных видов предложений английского языка;
- автоматизация навыков и умений пользоваться средствами отрицания наряду со средствами утверждения, а также задавать разные коммуникативные типы вопросов и давать открытые, лаконичные ответы на них;
- овладение средствами выражения настоящего, прошедшего и будущего времени, модальности, средствами выражения пространственных и временных отношений, типичных для стилистически-нейтрального повседневного общения на английском языке;
- развитие диалогической речи: формирование и развитие умений повседневного общения, обсуждение социально-бытовых проблем;
- развитие монологической (подготовленной и неподготовленной) речи;
- обучение чтению: формирование навыков и умений ознакомительного и изучающего чтения, развитие механизмов анализа, углубленного осмысления содержательной и языковой структуры письменного иноязычного материала общемедицинского характера;
- аудирование: развитие навыков и умений аудирования по тематике семестра.

Требования к знаниям и умениям 1 семестра.

- Диалогическая речь (понимать на слух и принимать участие в полилогическом общении на основе предложенных коммуникативных заданий с вербальной основой (опорой));
- Монологическая речь (выступление с подготовленным сообщением, понимание аналогичных выступлений на слух);
- Чтение (умение читать и обсуждать содержание текстов научно-популярного и медицинского характера на основе техник ознакомительного и поискового чтения);
- Грамматический материал
 - лексико-грамматические средства связи внутри предложений;
 - грамматические формы и конструкции, характерные для повседневного общения;
- Лексический материал
 - активный лексический минимум должен составлять примерно 600 слов и словосочетаний.

1.3.2 Цели и задачи второго семестра.

Цель обучения: сформировать практическое владение иностранным языком, достаточное для извлечения информации из текстов профессиональной направленности.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами второго семестра являются:

- автоматизация продуктивных лексических и грамматических навыков и умений, указанных для 1-го этапа обучения, ознакомление с грамматическими средствами текста как единого целого;

- развитие диалогической речи: формирование умений диалогического и полилогического общения, формирование умений использования в речи моделей речевого этикета и техник речевого взаимодействия: убеждение, подбадривание, опасение, сомнение, обращение к предмету разговора, аргументация, проявление интереса, выражение отсутствия интереса;

- дальнейшее развитие монологической (подготовленной) речи;

- обучение чтению: формирование умений изучающего чтения, развитие механизмов анализа, углубленного осмысления содержательной и языковой структуры письменного иноязычного материала общемедицинского, гуманитарного и социально-политического характера, совершенствование техники обращенного к аудитории чтения (чтение вслух);

- аудирование: развитие умений аудирования за счет усложнения содержания языкового материала, увеличения объема воспринимаемой на слух информации;

- письмо: развитие умений ведения личной и деловой переписки, конспектирования содержания прочитанных текстов.

Требования к знаниям и умениям 2 семестра, которыми должны овладеть студенты.

- Диалогическая речь (понимать на слух, принимать участие в ситуативно-обусловленной беседе – объем высказывания до 6-8 фраз);

- Монологическая речь (выступление с подготовленным сообщением, понимание аналогичных выступлений на слух);

- Чтение текстов по изученной тематике, извлечение из текстов нужной информации, составление плана-схемы прочитанного текста, изложение его содержания по составленному плану-схеме;

- Грамматический материал

- лексико-грамматические средства связи предложения и абзацев;

- Лексический материал

- активный лексический минимум должен составлять примерно 600 слов и словосочетаний

1.3.3 Цели и задачи третьего семестра.

Основными задачами третьего семестра являются:

- дальнейшая автоматизация продуктивных лексических и грамматических навыков и умений, указанных для 1 этапа обучения, ознакомление с грамматическими средствами связи текста, как единого целого;

- развитие диалогической речи:

- формирование умений и навыков профессионально-ориентированного общения в соответствии со специальностью студента на основе темы «Моя будущая профессия – провизор»:

- усвоение речевых моделей, обеспечивающих профессионально-деловое общение, происходящее в аптеке, в поликлинике;

- обучение чтению: развитие умений и навыков обращенного чтения научных текстов;

письмо: формирование умений и навыков деловой переписки.

Требования к знаниям и умениям, которыми должны овладеть студенты в 3 семестре.

- Лексический материал: активный лексический минимум должен составлять 800 лексических единиц, включая терминологический минимум по специальности;

- Чтение, чтение текста со словарем с полным охватом информации (изучающее чтение), чтение текста без словаря с целью определения тематики текста (просмотровое чтение);

- Монологическая речь: выступление (обращенное чтение) с сообщением по изучаемой лексической теме по специальности (реферирование);

- Диалогическая речь: реализация в диалоге всех основных коммуникативных намерений – участие в ситуативно-обусловленной беседе;

- Грамматический материал: знание лексико-грамматических средств связи предложений и абзацев в тексте; знание грамматических форм и конструкций, характерных для текстов по специальности на английском языке.

1.3.4 Цели и задачи изучения дисциплины в четвертом семестре.

Основными задачами 4-го семестра являются:

- дальнейшая автоматизация продуктивных лексических и грамматических навыков и умений;

- чтение: развитие и совершенствование умений смысловой обработки прочитанных научных текстов по специальности Фармация на основе техники аннотирования и реферирования;

- развитие и совершенствование умений продуктивного осмысления иноязычной информации;

- развитие и совершенствование умений компрессии, аннотирования и реферирования содержания научных статей, а также текстов научно-популярного характера.

- устная речь:

- совершенствование умений повседневного и профессионально-делового общения, а также умений излагать свои мысли и выразить свое отношение к проблемам профессионального и социального характера;

- письмо: совершенствование умений краткого изложения в письменной форме прочитанного и воспринятого на слух иноязычного материала.

Требования к знаниям и умениям студентов в 4 семестре.

- Лексический материал – активный лексический минимум должен составлять 1000 единиц, включая терминологический уровень по специальности;

- Чтение – владение всеми видами чтения адаптированной литературы, в том числе: ознакомительным чтением без словаря;

изучающим чтением, количество неизвестных слов не превышает 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте, допускается использование словаря;

- Диалогическая речь – участие в диалоге в связи с содержанием текста; владение речевым этикетом повседневного общения (установление и поддержание контакта, побуждение к действию, завершение беседы);

- Монологическая речь – сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание в рамках общенаучной и общемедицинской тематики в объеме не менее 8-10 фраз), понимание монологического высказывания в рамках указанных средств;

- Письмо – фиксация информации, получаемой при чтении текста.

1.3.5 Цели и задачи изучения дисциплины в пятом семестре.

Основными задачами 5-го семестра являются повторение, закрепление и более углубленное изучение всего пройденного материала.

- Лексический материал – активный лексический минимум должен составлять 1200 единиц, включая терминологический уровень по специальности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.3.6 Итоговые цели

По окончании обучения курсу английского языка и основам медицинской терминологии студент должен владеть ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения);

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

- владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

- знать базовую лексику общего языка, лексику представляющую нейтральный научный стиль, а также основную медицинскую терминологию по специальности Фармация.

- читать и понимать со словарём специальную медицинскую и литературу по фармации;

- иметь представление об основных приёмах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>192</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	<i>172</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	<i>10</i>
создание презентаций по заданным темам	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для медиков. English for medical students : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. П. Глинской. — М. : Юрайт, 2019. — 247 с.
2. Англо-русский русско-английский визуальный мини-словарь / Под ред. Ж.-К. Корбея. - М.: Эксмо, 2017. - 192 с.
3. Байков, В.Д. Англо-русский русско-английский словарь: 45 000 слов и словосочетаний / В.Д. Байков. - М.: Эксмо, 2019. - 170 с.
4. Винокуров, А. Англо-русский словарь фразовых глаголов-идиом. 1220 наиболее употребит. фразовых г / А. Винокуров. - М.: Мартин, 2018. - 288 с.
5. Гурикова Ю.С., Дедяева В.Е. Фразовые глаголы. Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 61 с.
6. Державина, В.А. Англо-русский русско-английский словарь с произношением / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2018. - 256 с.
7. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - СПб. : КАРО, 2018. – 608с.
8. Козырева Л.Г., Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 329 с.
9. Муравейская М.С. , Орлова Л.К. Английский язык для медиков.- Изд. Флинта, Наука, 2017.- 384 с.
10. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь. 40 000 слов и выражений / Мюллер В.К.. - М.: Эксмо, 2018. - 382 с.
11. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - СПб.: КАРО, 2017. – 544 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.englishmed.com/>

2. <https://www.englishclub.com/english-for-work/medical.htm>
3. <http://www.hospitalenglish.com/>
4. <http://www.britannica.co.uk>
5. <http://en.wikipedia.org>
6. <http://doctorsspeakup.com/>

Дополнительные источники:

1. Бонк Н. А., Салтыкова Е. М. Классическая грамматика к учебникам английского языка: правила, упражнения, ключи. – Москва : Эксмо, 2018. – 320 с.
2. Мельчина О.П. Be The Best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку. – М.: МЦНМО, 2017. — 160 с.
3. Матвеев, С.А. Англо-русский русско-английский словарь с произношением / С.А. Матвеев. - М.: АСТ, 2018. - 320 с.
4. Мюллер, В.К. Полный англо-русский русско-английский словарь. 300 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М.: Эксмо, 2017. - 346 с.
5. Степанов, В.Ю. Англо-русский, русско-английский словарь для начальной школы / В.Ю. Степанов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 292 с.
6. Шпаковский, В.Ф. Популярный англо-русский и русско-английский словарь. Транскрипция и транслитерация английских слов русскими буквами / В.Ф. Шпаковский, И. Шпаковская. - М.: Центрполиграф, 2018. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде контрольных работ и устных опросов. Рекомендуются различные виды опроса (фронтальный, индивидуальный), выполнение упражнений и пр., осуществляемые на каждом практическом занятии. Промежуточный контроль производится в виде зачетов в конце каждого семестра. В конце 5-го семестра производится итоговый контроль в виде дифференцированного зачета.

Перечень практических навыков студентов.
Студент должен овладеть следующими практическими навыками:
I семестр.

Чтение.

1. Читать без словаря. Скорость чтения (про себя) – 200 п.зн. в минуту. Передача содержания на русском языке. В тексте содержится не более 3-4% незнакомых слов, значение которых можно вывести из контекста и на основе знания словообразования.

2. Читать со словарем. Скорость чтения (про себя) 150-200 п.зн. в минуту, передача содержания на русском языке. В тексте 5-6% незнакомых слов. Текст содержит изученные грамматические явления. Письменно перевести текст объемом 550-600 п.зн. за 40 мин.

Устная речь.

Диалогическая речь. 1) Отвечать на вопросы по изученной тематике; объем высказывания 5-6 фраз за 4-5 минут.

Монологическая речь. 1) сделать сообщение по пройденной тематике и по содержанию текста. Объем высказывания не менее 5-6 фраз за 3-4 мин.

Лексический минимум должен составлять не менее 400 слов и словосочетаний, включая часть лексики, изученной в средней школе.

II семестр.

Чтение.

1. Читать без словаря. Скорость чтения (про себя) – 250 п.зн. в минуту. Передача содержания на русском языке.

2. Читать со словарем. Скорость чтения (про себя) 200-250 п.зн. в минуту. Передача содержания прочитанного путем устного перевода. Письменно перевести текст объемом 700-750 п.зн. за 40 минут.

Устная речь.

Диалогическая речь:

1) отвечать на вопросы по предварительно прочитанному тексту;

2) вести беседу (обмен репликами: преподаватель-студент; студент-преподаватель) на пройденную тему; объем высказывания: 6-8 фраз.

Лексический минимум должен составлять не менее 600 слов и словосочетаний, включая лексику, усвоенную в I семестре. В этот минимум входит общенаучная и специальная лексика.

III семестр.

Чтение.

Прочитать предложенный текст по медицинской тематике со словарем с полным охватом информации; объем 1200 п.зн.; из них 500 п.зн. для перевода за 40 минут. Прочитать текст без словаря с целью определения тематики.

Устная речь.

Монологическая речь: уметь выступить с сообщением по изучаемой лексической теме по специальности.

Диалогическая речь: уметь принять участие в ситуативно-обусловленной беседе.

Лексический минимум должен составлять не менее 800 слов и словосочетаний.

Грамматика.

Знать и узнавать в тексте: а) лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев в тексте; б) грамматические формы и конструкции, характерные для медицинских текстов.

IV семестр.

Чтение.

Студент должен уметь выполнять различные виды работы над оригинальной литературой по специальности, заключающиеся в понимании содержания и извлечения различной информации из прочитанного источника.

Устная речь.

Студент должен уметь владеть связной монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания.

Объем высказывания – 8-10 фраз.

Лексический минимум должен составлять не менее 1000 слов и словосочетаний, включая лексику, усвоенную за I-III семестры. В этот минимум входит общеупотребительная терминологическая лексика по специальности.

V семестр.

Чтение.

Студент должен уметь выполнять различные виды работы над оригинальной литературой по специальности, заключающиеся в понимании содержания и извлечения различной информации из прочитанного источника, аннотировании, реферировании.

Устная речь.

Студент должен уметь владеть связной монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания.

Объем высказывания – 10-12 фраз.

Лексический минимум должен составлять не менее 1200 слов и словосочетаний, включая лексику, усвоенную за I-IV семестры. В этот минимум входит общеупотребительная терминологическая лексика по специальности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего и промежуточного контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Критерии оценки знаний студентов.

Зачеты. Зачет является формой промежуточного контроля и проводится в конце каждого семестра.

Необходимыми условиями для получения зачета являются:

1) наличие всех выполненных заданий, упражнений, рекомендуемых для самостоятельной и классной работы, и получение зачета по контрольному заданию

2) наличие индивидуального словаря по учебному материалу и по внеаудиторному чтению;

3) сдача полного объема внеаудиторного чтения.

Дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в конце 5 семестра, на нем проверяется достигнутый уровень практического владения иностранным языком.

«Отлично» ставится за письменный перевод всего текста без лексико-грамматических ошибок, могут допускаться незначительные стилистические ошибки; выполнение грамматического теста без ошибок; беседу на иностранном языке на заданную тему в объеме 10-12 предложений без языковых ошибок.

«Хорошо» ставится за письменный перевод всего текста с одной - двумя лексико-грамматическими ошибками; беседу на иностранном языке на заданную тему в объеме 8-10 предложений с незначительными лексико-грамматическими ошибками.

«Удовлетворительно» ставится за письменный перевод не менее 80 % текста с незначительными лексико-грамматическими ошибками. При ответе допускаются лексико-грамматические ошибки; неполное изложение заданной темы.

«Неудовлетворительно» ставится за отсутствие навыков перевода и перевод менее 80% текста. Неумение связно раскрыть содержание заданной темы и неумение ответить на вопросы по теме.